



Productividad académica relevante del programa de posgrado

a) Revistas indexadas

2017

Sánchez, R. y Morales, M. (2018). Calidad y acreditación de un programa de posgrado no presencial en México. *Revista Científico-Pedagógica Atenas*, vol. 41 (1), pp. 116-130.

2018

Morales, M. (2018). Hacia un entendimiento del aprendizaje en entornos digitales, implicaciones para la educación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 16(1), pp. 375-387.

Olgún García, J; Mora, C. & Cabral Rosett, L. G. (2018) Aprendizaje Basado en Proyectos, una estrategia para abordar el concepto de campo magnético y su aplicación en el funcionamiento del motor eléctrico. *Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 12, (3)*

Moreno Reyes, H. (2018) Modelado matemático de una planta de soldar eléctrica sustentable como estrategia didáctica. Mathematical modeling of a sustainable electric welding plant as a teaching. *Revista del Desarrollo Tecnológico*. Vol. 2, No. 5, pp. 13-18. Marzo, 2018.

Moreno Reyes, H. (2018) Estudio ontosemiótico del uso de un simulador financiero. *Academus. Revista de análisis de arte, ciencia y cultura multidisciplinario*. No XIX, Año 10. Julio-diciembre, 2018.

2019

Morales, M. (2019). La formación de ingenieros en los modelos educativos del Tecnológico Nacional de México: Un significativo ausente. *Revista de la Educación Superior*, vol. 48 (192), pp. 141- 164.

Soriano Peña R. (2019) Formación para la investigación y constitución de sujetos educativos Training for research and creation of educational subjects. *Revista de investigación y crítica en humanidades y ciencias sociales*. Diseminaciones-UAQ. Pp. 161-178.





2020

Castillo, A. & Cabral–Rosetti, L.G. (2020) Del concepto a la conceptualización: una construcción significativa. *Lat. Am. J. Phys. Educ.* 14, (3)

Olguín, J.; Mora C. y Cabral, L.G. (2020) El trabajo en equipo de estudiantes, durante actividades de Aprendizaje Basado en Proyectos, para explicar el funcionamiento del motor eléctrico usando el concepto de fuerza de Lorentz, *Lat. Am. J. Sci. Educ.* 7, 22011

Moreno Reyes, H. (2019) Uso de dispositivos móviles para la enseñanza y aprendizaje en estudiantes de ingeniería: Hacia el uso de la tecnología 5G. Use of mobile devices for teaching and learning in engineering studies: Towards the use of 5G technology. *Revista de Tecnología Informática*, Vol. 3 No. 9, pp. 16-21.

Moreno Reyes, H. (2019) Matemáticas escolares con TIC: Una mirada ontosemiótica. *Academus. Revista de análisis de arte, ciencia y cultura multidisciplinario*. Enero-junio, 2019.

Moreno Reyes, H. (2019) App para dispositivos móviles para promover el aprendizaje del cálculo diferencial: elementos de diseño. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*. Vol. 4 No. 2. Abril-junio 2019.

2020

Morales, M. (2020). Apropiación cultural: una perspectiva para analizar la incorporación de las TIC en la práctica docente. *Revista Sinergias Educativas*, vol. 5(4), pp. 71-84

Méndez, F. y Morales, M. (2020). Diseño de un ambiente de aprendizaje blended learning como propuesta de innovación educativa en la Universidad de la Sierra Juárez. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 11 (21). Pp. 1-30

Castillo, A. & Cabral, L. (2020) Del concepto a la conceptualización: una construcción significativa. En *Latin American journal of physics education* 14 (3), 3301-1 -3301-7.

Moreno Reyes, H. (2020) Revisión del concepto de buenas prácticas educativas que integran tecnologías digitales en el nivel superior; enfoques para su detección y documentación. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, Vol. 11. Enero 2020.

2021





- Morales, M. y Soriano, R. (2021). Significaciones y preocupaciones de los docentes en torno a la formación de ingenieros en el Tecnológico Nacional de México. *Revista Perfiles Educativos*, vol. XLIII (174), pp. 151-167
- Morales, M. y Soriano, R. (2021). Significaciones y preocupaciones de los docentes en torno a la formación de ingenieros
- Moreno Reyes, H. (2021) Design of a Didactic Intervention to Learn Personal Finance Using Video Games. Diseño de una Intervención Didáctica para Aprender Finanzas Personales usando Videojuegos. *Revista Ciex Journal. Innovation and Professional Development*. Año 6, No. 13. Octubre, 2021.
- Ramírez López, M. (2021). Concepciones del profesorado sobre Ciencia y Tecnología en la Educación Superior Tecnológica. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 8(15).

b) Revistas no indexadas

2019

- Ramos, C. y Morales, M. (2019). Condiciones Educativas en el Centro de Internamiento para Adolescentes de Hidalgo. Un análisis desde la aporética de la inclusión. *Revista Superación Académica*, vol. 28 (54), pp. 5-20.
- Soriano Peña R. (2019) El Tecnológico Nacional de México. Emergencia y procedencia Tecnológico Nacional de México. Emergency and source. *Revista de la educación superior*, ANUIES. Vol. 48 (192) pp. 119-139

2020

- Soriano Peña R. (2020) La dimensión afectiva y la construcción de subjetividades. La elaboración de la tesis. *Revista educarnos*, 36.

2021

- Castillo, A.; Vázquez, R.; Pérez, S. & Clemente, L. (2021) Experiencia de formación docente de ingeniería empleando el modelo dinámico de aprendizaje activo para estándares 8, 9 y 10 – CDIO. En *Revista Educación en Ingeniería*, 16 (32), 95-103. DOI 10.26507/rei.v16n32.1193

c) Capítulos de libros





2017

Ramírez López, M. (2017). El aprendizaje colectivo a través de la conectividad. En: *Ámbitos de la investigación e innovación en Latinoamérica*. México: CENID.

2018

Farías Coelho, P. M., Martins, M., y Ramírez López, M. (2018). Gestión democrática y temas transversales: un estudio de caso. En Furlin, M., y F. Coelho (coord). *Agenda educativa. Múltiples miradas*. pp. 11-29. San Bernardo de Ocampo, Brasil: Editora Metodista.

Mancisidor Alanis, A. M., Casas Jiménez, J. de J. y Ramírez López, M. (2018). La imagen social de la ciencia, la tecnología y la sociedad. Análisis de dos metodologías. En: *Nuevos paradigmas del trabajo de investigar en la sociedad y la educación en Latinoamérica*. México: CENID.

Soriano Peña, R. (2018) Introducción. La formación de ingenieros en México: una mirada inicial al Tecnológico Nacional de México en Sánchez Carrasco (coords.), *Educación políticas y formación profesional*. Plaza y Valdés. pp. 109-124.

Aguilar, N. y Castillo, A. (2018) Técnica de animación stopmotion y las ecotecnologías. La convergencia posible en un recurso digital para la educación ambiental no formal. En *La educación ambiental y para la sustentabilidad en México: identidades, diálogos y paisajes*. México: ANEA. <http://www.anea.org.mx/CongresoEAS/ANEA-1erCNEAS-MEMORIAFINAL2018.pdf>

2019

Valdés Godínes, J.C., Ramírez López, M., Ledezma Peralta, A. I. (2019). Los entornos tecnológicos socioculturales: su relación con los procesos educativos y pedagógicos no escolarizados. En: *Ciudadanía digital. Identidades, procesos educativos y formas alternativas de ser digital*. Qro. México: CONCYTEQ.

Soriano Peña, R. (2019). La escritura académica de la tesis en el Posgrado: una mirada desde el análisis político de discurso y lo sociocultural en Gonzalez Villanueva L. (coords.), *Política y afecto. Investigaciones educativas*. Plaza y Valdés. pp. 105-120.

Moreno Reyes, H. (2019) Evaluación del Aprendizaje en Probabilidad y Estadística: Referentes para la reconversión de la Práctica Educativa en Zacarías Flores, J. (coord.), *Tendencia Resiente en la Educación Probabilística y Estadística*. BUAP. Ediciones. pp. 1-14.





Moreno Reyes, H. (2019) Conocimientos, competencias y rol del Profesor de Probabilidad y Estadística en Educación a Distancia: hacia la idoneidad del proceso de estudio y la efectividad del aprendizaje en Zacarías Flores, J. *Actualidad en Educación Estadística y Probabilística*. BUAP ediciones. pp. 153-165.

Moreno Reyes, H. (2019) Proceso de la Modelación Algebraica con fundamentos psicopedagógicos en ingeniería: propuesta de desarrollo en Franco Barragán Mendoza, Sergio Palafox Delgado y Alicia Santiago Santos. *Modelación Matemática III, Biomatemáticas e Ingeniería*. Universidad Tecnológica de la Mixteca. pp. 200-217.

2020

Morales, M. (2020). “Experiencias de Estudiantes de Posgrados no Escolarizados en México”, en L. Pons (coord.), *Experiencia Formativa en Posgrados a Distancia*; Balam-BUAP, pp. 137-166

Ramírez López, M., Ledezma Peralta, A.I., y Farías Coelho, P. M. (2020). La comunidad de aprendizaje como estrategia para la formación de integrantes de Cuerpos Académicos. En: *Proyectos de investigación para la conformación y consolidación de cuerpos académicos, que se encuentran en proceso de formación*. México: Centro de Investigación Innovación en Educación Superior, las Profesiones y el Talento.

Soriano Peña, R. (2020). Educación para la ciudadanía, algunos referentes conceptuales en Málaga Villegas L. (coords.), *Educación y ciudadanía. Biorregulación y resistencias en la constitución de sujetos educativos*. Balam. pp. 21-31.

Soriano Peña, R. (2020). La formación de profesores de Geografía en México en Rodríguez Pizzinato, L. (coords.), *La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano*. Universitat de Barcelona. pp. 127-138.

Moreno Reyes, H. (2020) Diagnóstico de principales dificultades en el área de álgebra en aspirantes a carrera de ingeniería en el Instituto Tecnológico de Guanajuato en Rosas Mendoza, A. *Avances en Matemática Educativa Diagnósticos y Estudios en el Aula No. 7*. Editorial Lectorum. pp. 1-13.

2021

Morales, M. y Jiménez, M.C (2021). “Innovación como significante nodal en la configuración de culturas epistémicas en posgrados a distancia: Revisión de una experiencia”, en A. Pérez (coord.), *Comunidades epistémicas y Generación del Conocimiento*. Balam-BUAP, pp. 155-188.





Soriano Peña, R. (2020). Ser ingeniero. Propuestas identitarias desde las políticas educativas en García Contreras, M. (coord.), Educación neoliberal. Perspectivas críticas desde el Análisis Político de Discurso. Balam. pp. 114-134.

d) Memorias

2017

L. G. Cabral-Rosetti, R. Gaitán, J.H. Montes de Oca, R. Osorio Galicia, E. A. Garcés, Scalar dark matter in inert doublet model with scalar Singlet, *J. Phys.: Conf. Ser.* **912** 012047.

2019

Guzmán Rivera, M. A. y Cabral Rosetti, L. G. (2019) Valoración de preconceptos erróneos de la dinámica presentes en estudiantes de ingeniería, En *Encuentro internacional de Enseñanza de la Ingeniería 2019*. Colombia: ACOFI

Trejo, G. y Castillo, A. (2019) Estudio exploratorio sobre la construcción narrativa de la identidad docente en ingeniería. Caso del Instituto Tecnológico Superior de Libres, México. (ponencia). En *Encuentro internacional de Enseñanza de la Ingeniería 2019*. Colombia: ACOFI

2020

Morales, M. (2020). Sobre la experiencia del reencuentro (ponencia). En XV Encuentro de Análisis Político de Discurso Emoción, afecto: Concepciones, tendencias y sus efectos en la política y la subjetivación. PAPDI-DIE CINVESTAV, 28 al 30 de septiembre de 2020.

Soriano Peña, R. (2020). La formación de ingenieros y la formación afectiva. Un acercamiento (ponencia). En XV Encuentro de Análisis Político de Discurso Emoción, afecto: Concepciones, tendencias y sus efectos en la política y la subjetivación. PAPDI-DIE CINVESTAV, 28 al 30 de septiembre de 2020.

Guzmán Rivera, M. A. y Cabral Rosetti, L. G. (2020) Valoración de la presencia de preconceptos aristotélicos de la cinemática en estudiantes de ingeniería (ponencia). En *Encuentro internacional de Enseñanza de la Ingeniería 2020*. Colombia: ACOFI

2021





Castillo, A.; Vázquez, R.; Pérez, S. & Clemente, L. (2021) Estrategia de formación docente para el uso de metodologías activas en el marco de la iniciativa CDIO en ingeniería (ponencia). En Encuentro internacional de Enseñanza de la Ingeniería 2021. Colombia: ACOFI

e) Libros

2017

Chaparro, R.; Escudero, A. y Morales, M. (2017). Cuaderno 1. Diseño curricular de un posgrado de calidad: Experiencia del diseño curricular del primer doctorado no presencial acreditado en México”, Serie Innovación Educativa. Universidad Autónoma de Querétaro.

Ramírez López, M., Ledezma Peralta, A.I. y Valdés Godínes, J.C. (2017). *Estado del Arte de la Investigación Educativa. Estudio de caso en el Tecnológico Nacional de México (TecNM)*. Alemania: Editorial Académica Española.

2018

Soriano Peña, R. y Sánchez Carrasco, M. J. (2018) *Educación, políticas y formación profesional. Una mirada político discursiva*. México. Plaza y Valdés.

Soriano Peña, R. y Valdés Godínes, J. C. (2018) *Los procesos formativos y curriculares de la escuela de Laudería*. México. Conaculta.

2019

Cabrera, D., Pons, L., Pérez, A. y Morales, M. (2019). *Producción de conocimientos. Modelos educativos y prácticas emergentes en tres universidades mexicanas*. México, Editorial.

